

專業
關懷
服務



112學年度第1學期 教育實習前行前說明會

日期：112年6月26日

教育實習辦法重點說明

教育實習之各類實習規定：(第四條)

- **一、教學實習：**
 - (一)高級中等學校：應為專任教師基本教學節數1/6以上1/2以下。
 - (二)國民小學及國民中學：應為專任教師授課節數1/6以上1/2以下。
- **二、導師（級務）實習：**寒、暑假以外學期期間，每週三個半日為原則。
- **三、行政實習：**以於寒、暑假期間實施為原則；於學期期間實施者，每週以四小時為原則。
- **四、研習活動：**參加時數，總計應至少十小時。

教育實習辦法重點說明

教育實習起訖時間、應於同一教育實習機構實習。

○ 112年8月1日起至113年1月31日止

實習學生權利與義務

- 應參加師資培育之大學舉辦之教育實習行前說明會，並完成簽訂實習同意書。（第十四條）
- 具兵役義務者辦理延期徵集入營及因故終止實習應於期限內通報役政單位之程序。（第十五條）
- 修習教育實習時應有實習輔導教師或專任教師在場指導。（第十六條）
- 應於教育實習機構日間辦公時間內全程修習教育實習，不得進修、兼職或從事其他業務。（第十七條）

● 實習期間請假規定（第十八條）

- 一. 事假：3個上班日。
- 二. 病假：7個上班日（連續二日以上之病假應檢附醫生證明）。
- 三. 婚假：5個上班日。
- 四. 產假：8個上班日，得分次申請，惟不得保留至分娩後。
- 五. 流產假：妊娠三個月以上流產者，給予產假4週（含例假日）；妊娠二個月以上未滿三個月流產者，給予產假1週（含例假日）；妊娠未滿二個月流產者，給予產假5個上班日。
- 六. 分娩假：8週（含例假日）。
- 七. 陪產假：5個上班日，應於配偶分娩之當日及其前後合計15日（含例假日）期間內，擇其中之5個上班日請假。
- 八. 喪假：比照正式教師，依不同情形給假。
- 九. 公假。

前項實習學生請假由教育實習機構核定之。

- ## ● 請假8小時以一日計算，未請假者以二倍計算。請假累計超過40日者，應終止教育實習。（第十九條）

教育實習辦法重點說明

教育實習成績評定之規定。（第二十一條）

- 分為**優良**、**通過**及**待改進**三種
- 評定項目：
 - **一、教學演示**：由1.實習指導教師、2.教學實習輔導教師及3.具三年以上教學經驗之編制內專任教師或退休教師共同評定。
 - **二、實習檔案**（需於全國教育實習資訊平台線上填寫）：由實習指導教師及實習教學、導師、行政輔導教師共同評定。
 - **三、整體表現**：由實習指導教師及教學、導師、行政實習輔導教師共同評定。
- 成績評定項目之細項指標為**優良或通過達六成以上者為及格**

教育實習辦法重點說明

經本校同意者，得於教育實習期間，配合教育實習機構進行下列教學活動(以實習學生之教育實習機構辦理者為限): (第二十五條)

- 一、擔任高級中等以下學校學習扶助、社團活動指導、監考或其他教學活動。
- 二、擔任高級中等以下學校未滿三個月之代課服務。
- 前項教學活動，每週累計總節(時)數最高為十節(時)，前項第二款代課或教保服務，每月最高為二十節(時)；上開節(時)數，均不得計入第四條節(時)數及日數。
- 教學活動時間計算原則請參照50頁函釋。
- 需至全國教育實習平臺線上填報教學活動申請

申請參加半年全時之教育實習者，應繳交4學分之教育實習輔導費及自費參加本校學生團體保險(第二十七條)

教育實習返校日期

日期	主題	研習時間
112.9.6(三)	<ul style="list-style-type: none">➤ 教育專業知能檢測➤ 分組座談➤ 專題講座：性別平等教育	08:00-17:00
112.10.4(三)	<ul style="list-style-type: none">➤ 教育專業知能檢測➤ 分組座談➤ 專題講座：我想成為一個.....的老師	08:00-17:00
112.11.1(三)	<ul style="list-style-type: none">➤ 教育專業知能檢測➤ 分組座談➤ 專題講座：教師甄試準備	08:00-17:00
112.12.9(六)	<ul style="list-style-type: none">➤ 分組座談➤ 模擬教甄試教：實習學生教學演示	08:00-17:00
113.1.10(三)	派遣典禮	13:00-17:00

教育實習返校請假規定

教育實習返校研習請假規定

- 因重大事由必須請假者，必須**事前檢附相關證明**向輔大指導教師請假（除病假可事後檢附證明辦理補請假外），經核准後，應將請假單交至師資培育中心備查。
 - 請假以**不超過1次為原則**，未事前獲准請假而不到者，視同無故缺席。返校研習出缺席紀錄將納入教育實習成績評定參考依據。
 - 事假及公假請於返校研習前1個星期請假；病假請先以電話向輔大指導教師請假，並於事後補假單及完成請假手續。
- 輔仁大學教育實習**返校研習請假單**

教育實習成績評量-前言

2017 年《師資培育法》修正後的新制全時教育實習，採用能強化實習學生自主學習的教育實習表現指標與表件設計，並採用表現標準本位評量方式，透過更為具體化的教育實習項目內容與真實評量的運作，評估實習學生真實教學能力，用以授予教師證書之依據為設計方向。

中等學校師資類科教育實習表現 指標與評量準則

A.課程設計與教學 綜合表現	細項指標
A-1設計適切的 教學方案	A-1-1 依課程綱要及學習目標研擬教學計畫。
	A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法與教材。
	A-1-3 設計多元、適切的評量方式。
A-2掌握教學重 點並善用教學 技巧	A-2-1 熟悉任教科目或領域之專門知識
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念或重點。
	A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。
A-3適切實施學 習評量	A-3-1 適時運用評量方式，了解學生的學習狀況。
	A-3-2 與學生共同檢討評量成果，從中了解學生學習困難，並給予回饋與指導。
	A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。

中等學校師資類科教育實習表現 指標與評量準則

指標	細項指標	評量等第			
		優良	通過	待改進	
A. 課程設計與教學	A-1 設計適切的教學方案	A-1-1 依課程綱要及學習目標研擬教學計畫。	能依課程綱要及學習目標研擬適切、完整的教學計畫。	能依課程綱要及學習目標研擬擬教學計畫。	未能依課程綱要及學習目標研擬擬教學計畫。
	A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法與教材。	能依據學生學習特性，選擇多元且適切的教學方法與教材。	能依據學生學習特性，選擇適切的教學方法與教材。	無法依據學生學習特性，選擇適切的教學方法與教材。	
	A-1-3 設計多元、適切的評量方式。	能依課程綱要及學習目標研擬適切、完整的教學計畫。	能依課程綱要及學習目標研擬擬教學計畫。	未能依課程綱要及學習目標研擬擬教學計畫。	

評量等第：

「優良」：係指實習學生之表現，除達到指標與內涵之標準外，能更進一步有預期之外的卓越表現。

「通過」：係指實習學生之表現，能達成並符合指標與內涵之標準。

「待改進」：係指實習學生之表現，未達指標與內涵之標準，仍有改進之空間。

中等學校師資類科教育實習表現 指標與評量準則

B.班級經營與輔導 綜合表現	細項指標
B-1 輔導個別學生	B-1-1 尊重並保護學生隱私權，願意協助與輔導學生發展。
	B-1-2 了解學生次文化及其特性，並能適切的加以輔導。
	B-1-3 察覺學生的異常行為，適當處理偶發狀況，並了解通報流程。
B-2 建立有助於學習的情境	B-2-1 參與班級空間規劃與學習環境安排，及營造正向支持的班級氛圍。
	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。
B-3 積極參與班級親師生活動	B-3-1 與實習班級導師討論班務及學生狀況，並願意協助處理班務。
	B-3-2 了解親師座談會的流程與規劃方式。
	B-3-3 參與班級親師活動，並學習有效的親師溝通技巧。

中等學校師資類科教育實習表現 指標與評量準則

指標	細項指標	評量等第			
		優良	通過	待改進	
B. 班級經營與輔導	B-1 輔導個別學生	B-1-1 尊重並保護學生隱私權，願意協助與輔導學生發展。	能樂意協助及輔導學生，並尊重、保護學生隱私。	能協助及輔導學生並保護學生隱私。	無法或未能協助及輔導學生，或不尊重學生隱私
		B-1-2 了解學生次文化及其特性，並能適切的加以輔導。	能深入了解青少年特性及學生次文化，並據以適切輔導學生。	能了解學生次文化並據以輔導學生。	未能了解學生次文化。
		B-1-3 察覺學生的異常行為，適當處理偶發狀況，並了解通報流程。	能敏銳察覺學生異常行為，沉穩妥當的處理偶發狀況，並給予適切相應的關懷與處理，熟悉通報流程，能於必要時尋求外在協助。	能察覺學生異常行為，適當處理偶發狀況，並了解通報流程。	未能察覺學生異常行為，或未處理偶發狀況，或處理失當，或不清楚通報流程。

中等學校師資類科教育實習表現 指標與評量準則

C.專業精進與服務	細項指標
C-1 認識並支援學校行政	C-1-1 了解各處室工作職掌與內容。
	C-1-2 了解學校活動與行政程序。
	C-1-3 協助支援學校行政工作。
C-2 累積專業知能與自信	C-2-1 了解教育時事與議題。
	C-2-2 觀摩與學習其他教師的教學技巧與經驗。
	C-2-3 參與研習，並適切應用研習或研究成果於教育工作。
C-3 遵守教育專業倫理與規範	C-3-1 了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。
	C-3-2 注意個人言行舉止，展現教師專業形象。
C-4 熱忱投入教職工作	C-4-1 展現主動積極的實習態度與教育熱情。
	C-4-2 樂於與其他教師互動，展現協作與分享能力。

中等學校師資類科教育實習表現 指標與評量準則

指標	細項指標	評量等第			
		優良	通過	待改進	
C. 專業精進與服務	C-1 認識並支援學校行政	C-1-1 了解各處室工作職掌與內容。	能熟悉各處室工作職掌與內容。	能了解各處室工作職掌與內容。	未能了解各處室工作職掌與內容。
		C-1-2 了解學校活動與行政程序。	能熟悉學校各項活動與行政流程。	能了解學校各項活動與行政流程。	未能了解學校各項活動與行政流程。
		C-1-3 協助支援學校行政工作	能主動協助支援學校行政工作。	能協助支援學校行政工作。	消極或不願支援學校行政工作。

教育實習作業繳交規定

一、依指定之「**教育實習成績評定任務項目**」之**必填**及**最低次數/單元數**填寫任務表件。

- **112年12月29日前**完成並上傳全國教育實習資訊平台所有指定任務表件，以作為教育實習成績評定之參考。

任務表件項目	最低次數/單元數
P-2-R教學計畫 (教案-依輔大規定格式撰寫)	1/單元 (完整課程單元詳案設計)
P-4-R-1教學前會談紀錄表	1/次
P-4-R-3教學後會談紀錄表	1/次
P-5-R教育實習省思 (註1)	1/篇 (須逐月填寫內容)
P-7-E教育實習計畫 (註2)	1/篇
性平研習(2小時)	1/次

教育實習作業繳交規定

註1：

教育實習省思（任務表件P-5-R）：

9月、10月、11月教育實習省思（書面表件）應先送請實習輔導教師（教學/導師/行政）評閱後，於10月、11月及12月返校集中研習時，再送交實習指導教師評閱。

註2：

教育實習計畫（任務表件P-7-R）：

教育實習計畫（書面表件）應先送請教育實習輔導單位主管及實習輔導教師評閱後，於10月返校集中研習時，再送交指導教師評閱。

二、教育實習書面檔案：

實習學生應針對教育實習期間各項學習表現製作實習檔案。

- 繳交時間：112年12月29日前繳交至本校師培中心辦公室。
- 份數：1份。
- 印製格式：A4尺寸膠裝成冊（不接受環裝），資料應在30至60頁間（含佐證資料）

教育實習檔案項目內容

- A. 個人基本資料表 (或履歷表)
- B. 教育實習楷模事蹟
- C. 教育實習學習檔案 (內容需包含以下7項)
 - a. 教育實習計畫
 - b. 課程設計
 - c. 教學創新的作法
 - d. 校園人際互動
 - e. 教學實習、導師(級務)實習、行政實習及研習活動等實習精要紀錄與心得
 - f. 教育生涯的期許與發展
 - g. 實習心得報告
- D. 教育實習理念、規劃、過程、成果及省思之摘要 (每項段落建議以200字以內進行陳述，綱要式摘錄)

教育實習楷模事蹟

二、教育實習楷模事蹟

姓名	康淑惠	師資培育之大學	私立天主教 輔仁大學
實習學校	台北縣新莊市 昌平國民小學	實習科別	國小
教育實習指導教師	蔡進雄教授	教育實習輔導教師	戚祖薇老師

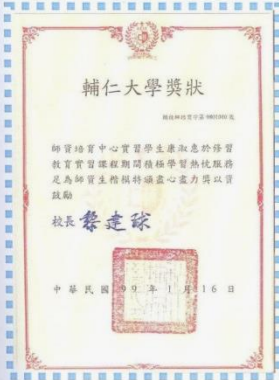
優良事蹟相關資料詳述如下：

一、輔仁大學教育實習「盡心盡力獎」

「盡心盡力獎」及「出類拔萃獎」是輔大師培中心，依據實習時的表現，所給予最大的肯定，除了很榮幸能得獎外，更謝謝大家的讚賞，也讓我體會到原來實習以來的付出，師長們都看在眼里。(獎狀陳列於下)



照片由左而右依序為：
*「盡心盡力獎」頒獎
*「教學表現楷模獎」頒獎
*結業式教學演示



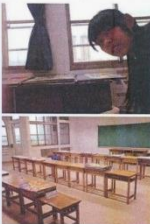
二、輔仁大學教育實習「教學表現楷模獎」

教學表現楷模獎是由指導教師看完實習生的教學觀摩後，與中心各教授討論出教學表現較優秀之學生，於實習生結業式當天，做一場教學演示給其他老師及同學們觀看，並請來小學校長給予評論，藉由大家的建議讓我又成長了不少。(獎狀陳列於上)

三、協助辦理西區美展



*協助美展送件



*整理美展作品

工作人員分工內容說明如下：

繪畫作業【歐式村景】【百何塔說明會或說明】【建築模型平台】【說明牌畫】【本校工作人員說明會】(2名負責人)【中文通知通知】

- 10112 說明各組五學工作人員說明會
- 10116 說明各組五學工作人員說明會
- 10119 自備大圖紙或繪圖紙備用【劉麗貞、蔡宜如、林宜暉、陳怡嘉、劉宇豪、謝怡潔、陳怡嘉、廖如廷、劉宇豪、許榮發、李錦輝、李益芬、王佳芬、廖煥堯、武靖宜、陳麗敏、蔡怡庭、李奕廷、賴佳敏、陳淑麗、陳永姿、謝允凡】
- 10121-22 各類器材用于平及區域間整理作品【劉麗貞、蔡宜如、林宜暉、陳怡嘉、廖如廷、劉宇豪、許榮發、李錦輝、李益芬、廖煥堯】
- 10123 協助繪畫【吳麗敏、蔡怡庭、徐佩中、王宜宇、劉麗貞、蔡宜如、林宜暉、陳怡嘉、廖如廷、劉宇豪、許榮發、李錦輝、李益芬、王佳芬、廖煥堯、武靖宜、陳麗敏、蔡怡庭、李奕廷、賴佳敏、陳淑麗、陳永姿、謝允凡】
- 10123 (五) 西區美展：負責老師：林宜暉。
1. 繪畫類：351 幅畫 負責老師：廖如廷。
2. 泥塑類：352 幅畫 負責老師：蔡宜如。
3. 水彩類、水彩畫：353 幅畫 負責老師：蔡宜如。
4. 素描繪畫：355 幅畫 負責老師：劉麗貞。
5. 書法類：356 幅畫 負責老師：許榮發。
6. 水墨畫類：357 幅畫 負責老師：廖煥堯。
- 10126 配合網際美展【林宜暉】。
- 10129 繪畫選擇不用色紙【劉麗貞、蔡宜如、林宜暉、陳怡嘉、廖如廷、劉宇豪、許榮發、李益芬、廖煥堯】。
- 10130 繪畫選擇【劉麗貞、蔡宜如、林宜暉、陳怡嘉、廖如廷、劉宇豪、許榮發、李益芬、廖煥堯】。
- 1110 展覽說明牌【林宜暉】。
- 1112 展覽說明牌【劉麗貞、蔡宜如、林宜暉、陳怡嘉、廖如廷、劉宇豪、謝怡潔、陳淑麗、作品整理】。
- 1115 展覽說明牌【劉麗貞、蔡宜如、林宜暉、陳怡嘉、廖如廷、劉宇豪】。
- 1118 展覽說明牌-國立史博館分館【劉麗貞、林宜暉、劉宇豪、廖煥堯、謝怡潔、許榮發】。
- 1201 展覽說明牌-國立史博館分館【劉麗貞、林宜暉、劉宇豪、廖煥堯、謝怡潔、許榮發】。
- 1204 作品選擇整理【劉麗貞、蔡宜如、林宜暉、陳怡嘉、廖如廷、劉宇豪】。
- 1205 展覽說明牌【劉麗貞、蔡宜如、林宜暉、陳怡嘉、廖如廷、劉宇豪】。
- 1210 所有美展攤台或說明牌-類同【吳麗敏】。

四、協助製作教室情境觀摩第一名

台北縣新莊市昌平國民小學教師朝會各處室報告事項 98上

◎教學處

1. 10112 10119 10123 10126 10130 10132 10135 10138 10141 10144 10147 10150 10153 10156 10159 10162 10165 10168 10171 10174 10177 10180 10183 10186 10189 10192 10195 10198 10201 10204 10207 10210 10213 10216 10219 10222 10225 10228 10231 10234 10237 10240 10243 10246 10249 10252 10255 10258 10261 10264 10267 10270 10273 10276 10279 10282 10285 10288 10291 10294 10297 10300 10303 10306 10309 10312 10315 10318 10321 10324 10327 10330 10333 10336 10339 10342 10345 10348 10351 10354 10357 10360 10363 10366 10369 10372 10375 10378 10381 10384 10387 10390 10393 10396 10399 10402 10405 10408 10411 10414 10417 10420 10423 10426 10429 10432 10435 10438 10441 10444 10447 10450 10453 10456 10459 10462 10465 10468 10471 10474 10477 10480 10483 10486 10489 10492 10495 10498 10501 10504 10507 10510 10513 10516 10519 10522 10525 10528 10531 10534 10537 10540 10543 10546 10549 10552 10555 10558 10561 10564 10567 10570 10573 10576 10579 10582 10585 10588 10591 10594 10597 10600 10603 10606 10609 10612 10615 10618 10621 10624 10627 10630 10633 10636 10639 10642 10645 10648 10651 10654 10657 10660 10663 10666 10669 10672 10675 10678 10681 10684 10687 10690 10693 10696 10699 10702 10705 10708 10711 10714 10717 10720 10723 10726 10729 10732 10735 10738 10741 10744 10747 10750 10753 10756 10759 10762 10765 10768 10771 10774 10777 10780 10783 10786 10789 10792 10795 10798 10801 10804 10807 10810 10813 10816 10819 10822 10825 10828 10831 10834 10837 10840 10843 10846 10849 10852 10855 10858 10861 10864 10867 10870 10873 10876 10879 10882 10885 10888 10891 10894 10897 10900 10903 10906 10909 10912 10915 10918 10921 10924 10927 10930 10933 10936 10939 10942 10945 10948 10951 10954 10957 10960 10963 10966 10969 10972 10975 10978 10981 10984 10987 10990 10993 10996 11000

2. 教室情境布置觀摩學評分結果表如下：

年級	第一名	第二名	第三名
一年級	103	203	303
二年級	101	205	304
三年級	102	202	305

3. 地理知識大競賽初賽優勝名單如下：



*協助製作的教室佈置
(有得獎囉！)

五、協助辦理校內課後班

六、協助辦理教學組長暨設備組長研習



*課後班聖誕節活動



*協助辦理教學組長暨設備組長研習





實習檔案項目內容(續)

教育實習學習檔案—①教育實習計畫

壹、教育實習計畫

時間	實習重點	具體實習內容與任務
預備 八月報到之前	<ul style="list-style-type: none"> 瞭解教育實習的主要目標與內容。 報到前的準備事宜。 	<ul style="list-style-type: none"> 收集有關青溪國中的各項資料 瞭解有關學校的地理位置與交通狀況
導入階段 98 / 08 / 01 98 / 08 / 30	<ul style="list-style-type: none"> 瞭解行政實習的內容，認識各處室業務及行政流程 認識學校環境 協助學校在開學之前的準備工作 認識實習輔導教師 	<p>行政實習</p> <ul style="list-style-type: none"> 教務處業務協助：整理學籍資料、編班作業、轉入與轉出手續、成績單申請與發放、觀摩協助新生到校相關事宜。 實習學校之教學組長帶領實習教師拜訪其實習指導教師。 <p>教學實習</p> <ul style="list-style-type: none"> 認識國文科目內容 與實習輔導老師溝通教學理念與想法
觀摩見習階段 98 / 08 / 31 98 / 10 / 30	<ul style="list-style-type: none"> 瞭解國文教學方式與技巧，並排定試教事宜 觀摩見習班級經營技巧 觀摩見習輔導學生的方法與技巧 熟悉教學方法與技巧，增進課堂中的語言表達能力 瞭解段考的舉行方式以及其他相關事宜 	<p>教學實習</p> <ul style="list-style-type: none"> 瞭解教學方法與技巧、教學活動設計、評鑑方式、作業指導以及課堂中的師生互動。 九月中旬之後，每週試教一節國文課。在每週試教後，與實習輔導教師討論需要檢討改進之處。 增進自身板書能力與輔導學生作業能力 <p>導師實習</p> <ul style="list-style-type: none"> 認識學生基本資料 瞭解實習輔導教師所制定的班級規範原則(包括如何處理學生違規、遲交作業的問題) 觀摩見習「親師座談會」的相關事宜 <p>行政實習</p> <ul style="list-style-type: none"> 協助第一、二次段考相關作業 協助設備器材的借用管理 見習教學組各項教務管理與協調 參與研習、蒐集教育資訊

11

綜合實習階段	<p>98 / 11 / 02 98 / 11 / 28</p>  <p>電子白板研習活動</p>	<p>教學實習</p> <ul style="list-style-type: none"> 與實習輔導教師討論教案設計與相關事宜 九月之後每週試教二節國文課。在每週試教後，與實習輔導教師討論需要檢討改進之處。 代表學校參與縣內「創造力教學設計競賽」 <p>導師實習</p> <ul style="list-style-type: none"> 每週固定時段帶領學生練習之後運動會中的相關競賽 持續學習班級經營技巧 練習批閱聯絡簿以及考卷、編製週成績單 <p>行政實習</p> <ul style="list-style-type: none"> 協助校內研習：各類科「電子白板研習」共五場(11/17~12/04)。 運動會事前準備。當天支援工作：擔任精神總錦標評分裁判
	<p>98 / 11 / 30 98 / 01 / 31</p>  <p>教學演示</p>	<p>教學實習</p> <ul style="list-style-type: none"> 研擬國文科目之教學計劃、單元設計，並開始準備教材、教具及蒐集資料。 與實習輔導教師晤談，設計正式的教學設計專題。 持續觀摩實習輔導教師授課，並於每週試教二節課。 <p>導師實習</p> <ul style="list-style-type: none"> 輔導學生作業練習與生活管理 協助實習輔導教師整理各項學生資料 協助實習輔導教師評定學生獎懲與德行、綜合表現。 <p>行政實習</p> <ul style="list-style-type: none"> 協助新流感疫苗施打作業。 協助結業典禮與第三次段考、各項期末作業。

12

教育實習學習檔案一②課程設計

2. 課程設計

進入昌平後，祖薇老師(輔導教師)在我教學演示之前，給我三科主科(國語、數學、社會)各一個單元的教學練習，每一次所寫的教案老師都會詳細看過並告訴我往哪個方向修改，也鼓勵我嘗試，在教學後也會給我建議讓我有成長及改進的空間。

除了實習的三年三班外，昌平的師長們也給予我很大的空間，不同年段的老師也給我進到教室進行教學，並在課後給我建議。

結合祖薇老師的教學方式及我的風格還有各班不同的特質，在課程的設計上，主要有以下幾個原則：

- (1) 以生活情境或節慶融入教學
- (2) 將遊戲及課程內容相結合
- (3) 藉由實地演練或遊戲了解學生是否學習



*教學遊戲進行中

請問 企鵝原本 生長在哪裡?	請問 人們把企鵝 叫做什麼?	請問 企鵝的長相 如何?	請問 企鵝躲避敵人 的方式是什麼?	請問 企鵝是 什麼高手?
1	2	3	4	5
請問 企鵝生養孩子 的過程是?	請問 課文裡的 天字父母 是什麼意思?	請問 這課的主角是 哪一種動物?	請問 大約多久企鵝 寶寶會孵出來	請問 由誰負責孵蛋?
6	7	8	9	10

*利用分組競賽讓學生找出分枝重點

1	2	3	4
5	6	7	

*透過詩、歌曲及相關文章等不同面向讓學生讀詩

<p>A</p>	<p>B</p>	
----------	----------	--

*畫出正確及錯誤的作法讓學生判斷

*以柯南當主角介紹英文

王老先生有塊地

姓名: _____ 班級: _____

王老先生有塊地，伊呀伊呀，他在第十五年的王老先生，是
寂寞了一塊地，他現在在塊地裏面種蔬菜，種雞的(1)第
五周先生跟王老先生說的話，是等給上種的。

1. 在每張卡片上，寫下1. 企鵝的體內細胞。
2. 在每張卡片上，寫下2. 企鵝的體內細胞。
3. 在每張卡片上，寫下3. 企鵝的體內細胞。
4. 將這四張卡片放在桌上。



我的志願

姓名: _____ 班級: _____

從小到大，每一次當你想自己長大想做什麼工作，或是家人
希望你做什麼工作，可能及可能，也可能及可能，也可能及可能，
現在你想做什麼工作，你自己想成及家人期望你做什麼工作，是
你心裏上最真的顏色吧！

你想畫的是: _____
姓名: _____

特別的一天

我覺得:	事情的結果:	事情發生的經過:	事情發生的原因:
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

*針對每一次課程所設計的學習單(左上數學、右上社會、下方國語)

教育實習學習檔案 — ③教學創新的作法

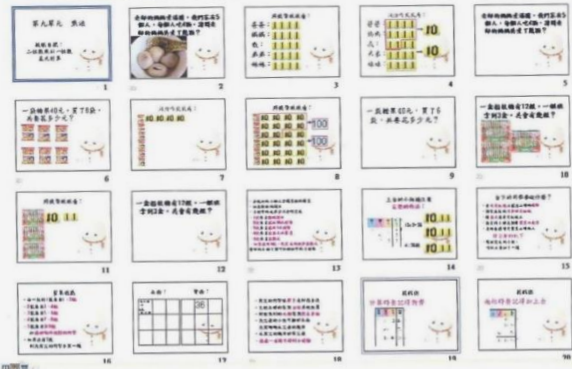
教學創新的作法

(1) 將生活情境或節慶融入教學

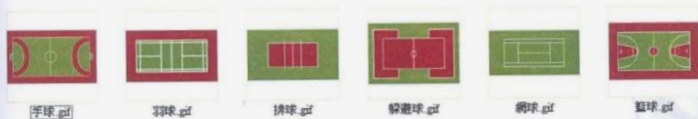
透過設計，將學生改為題目的主體或是將節慶融入，不僅學生覺得新奇，對於課程的期待及專注力也提高，無形中也提升了學習。



*利用學生照片及名字引出題目(每個孩子都等著自己的名字出現)



*生活情境融入課程(利用節慶引入教材)



*以各種球場的圖解釋界

(2) 將遊戲融入教學

透過遊戲的進行，學生顯得相當興奮，而當學生反應出他曾經玩過類似的題目時，立即讓學生嘗試，使得學習成效大大提升。



(3) 使用多媒體教學

將學習內容製成簡報，白板及投影機相結合，省去板書時間，增加學習空間。每換一個新的畫面，都是另一個新的開始，持續吸引學生注意。



(4) 小組合作學習

透過分組競賽及搶答，彼此互相激勵，學習能力較好的也會輔助學習能力差的，訓練孩子的團隊精神及表達能力。

(5) 利用白板練習

學生將答案寫在白板上，站在台上一目瞭然，不僅學生沒有偷懶的空間，是否學習也能從學生答案中得知，也能立即針對學生盲點處再做講解。



(6) 製作教具及加分板

從教具中出現題目，讓學生興致高昂且樂於學習；利用加分板增加學生榮譽感及答題意願。配合遊戲搶答，學生學習意願大大提升。



*教用定位板



*摸影箱



*題目條

教育實習學習檔案一④校園人際互動

肆、校園人際互動

一、行政工作的執行，有賴團隊合作

教務處的工作份量重，且所需處理的事物繁複，必須每個人各司其職、分工合作，才能完成一件又一件、環環相扣的任務。青溪教務處的氣氛是極富人情味的，人人互相關懷、體諒，從不計較多做一點。師長無私的照應與經驗分享，幫助我更快投入教務處的各项事務。在教務處多看多聽，我學習到待人接物的禮節、分寸，同時更懂得與人分享自己的看法，以及協調彼此的差異。



最後一天，與教務處的大家合影

二、實習夥伴相互照應，才能愉快勝任全新的生活體驗

與我同時參與教育實習課程的，還有另外兩位夥伴。一位在訓導處，一位則與我同在教務處，我在教學組，她在註冊組。平日，我們互相支援協助，當學校有重大活動時，我們也會彼此幫忙完成分內的工作。這種互相依賴信任的感覺，使得實習過程溫馨可愛。相近的年齡與話題，還有跟學生相處的經驗分享、教師檢定考試的功課溫習，更重要的是教學演示的彼此支援……因為有夥伴，我們更有前進的動力，這是一份可貴的革命情誼，值得長久珍藏。



實習課程夥伴：靜怡與彥穎

三、師父是引領我們進入新世界的一把金鑰匙



很幸運地，這半年實習讓我遇見張寶文老師。老師輔導實習教師的經驗豐富，課程的內涵掌握、教材教法都極為嫺熟，無論在導師實習或教學實習，我都從寶文老師身上學習到許多。寶文老師是位有原則、有想法，同時做事有計劃的優秀教師，更有自己的一套教育哲學，在老師身邊作一塊謙虛的海棉，我更收到無可取代的寶貴經驗。每日的朝夕相處，讓我更加喜愛這位可親的前輩，我們年齡相近，也有很多話題可聊，常常溝通想法。老師總是對我說一句話：「加油！」在踏出青溪的那一天，我心中滿滿的感恩：能夠遇上寶文老師，是我一輩子教師生涯中最幸運的機緣。



*學生總是愛在黑板畫上美美的淑惠老師



*期末學生送花令我好感動



*小寶貝們「自製」卡片，雖然看不太懂在畫些什麼，但卻令我很感動

親愛的淑惠老師：

謝謝老師教我們數學，幫我們改作業，常常帶我們去保健室。

親愛的淑惠老師：

很高興您可以來我們班當實習老師，為一個好的老師，祝您教師節快樂。

親愛的淑惠老師：

您好！謝謝老師每天教我們功課，上數學真是好玩，老師謝謝您的教導。祝您教師節快樂。

親愛的淑惠老師：

謝謝老師那天幫我們削冰棒，跑來跑去的，所以我覺得你超厲害。

親愛的淑惠老師：

很高興您可以來我們班當實習老師，為一個好的老師，祝您教師節快樂。

親愛的淑惠老師：

您好！謝謝老師每天教我們功課，上數學真是好玩，老師謝謝您的教導。祝您教師節快樂。

親愛的淑惠老師您好：

淑惠老師我也覺得您是個親切又大方的老師，而且您去辦公室來回跑的時候，您去辦公室來回跑，我就覺得好神奇呢！從那次以後我就知道淑惠老師原來那麼好，而且我覺得您今天上數學好有趣呢！祝您教師節快樂。

親愛的康淑惠老師：

謝謝您每次上課的時候都會給我們獎品，雖然我們都很不乖，太少了，但是您還是會包容我們。

親愛的康淑惠老師：

謝謝您幫我們做很多有趣又好玩的玩具，謝謝的學校生活，謝謝老師和我們玩有趣的遊戲，身體健康，長壽長壽！

*教師節時，孩子們給我的悄悄話，原來平常的付出他們都看在眼裡

(4) 夥伴們的鼓勵

全校只有我一個實習生，平日少了互相傾訴的對象，但每個月回輔大及讀書會時，總會與夥伴們互相勉勵打氣，讓我又充滿力量。



*一起讀書會的夥伴們



教育實習學習檔案—⑤教學實習

5. 教學實習、導師(級務)實習、行政實習、研習活動等實習精要紀錄與心得

(1) 教學實習

實習成長



* 觀摩輔導老師上課



* 觀摩其他老師上課



* 觀摩其他老師上課



* 學校老師教學觀摩



* 第一次試教



* 教學遊戲進行中

在教學方面，比其他實習生幸運的一點是學校推行教師專業發展評鑑，有著施行已久的輔導教師制度，配合校長的大力推行，除了在輔導老師的班上，其他老師們也大方的讓我進到教師觀摩，遇到有老師進行教學觀摩時，我也把握機會進到教室參與，吸收不同老師們的精華，也有許多可以實地教學的機會，讓我能不斷修正自己的教學，讓自己表現更好。往往上課時看到學生的回答會以為學生都學會了，實際上卻不然，透過一次次作業的批改，我能知道學生的盲點，所以我很感謝老師，也很珍惜每次批改作業的機會。

除了師長們的建議外，教學主體是學生和台上的老師，除了教學前和祖薇老師討論教學如何進行，教學後也請學生及老師幫我寫回饋表，配合自評相對照，讓我能更清楚的檢視自己的優勢及劣勢。

心得與省思

幾次的觀摩及自己親身教學後發現，在我的教學中，學生的學習意願都很高，但在秩序的控制上卻做的不是很好。剛開始的我會很害怕兇學生，深怕管教的語氣一出來，就把師生間原有的情誼破壞殆盡，加上上課的風格屬於遊戲下進行，使得整間教室鬧哄哄的，不僅課堂無法順利進行，甚至連帶影響到隔壁的班級，令我挫折不已。

經過觀察師長們的教學、學生的回饋以及反覆觀看自己教學時所錄成的影片，發現到一個教學活動的進行，秩序的掌控為首要條件，若是無法有效的班級經營，在吵鬧的環境下，許多學生無法進入學習狀況，台上的老師說再多他也無法吸收，而讓學生們守秩序不是用兇的就可以了，而是要有技巧跟方法，如此才能讓他們既愛你又可以從你身上學到東西。

一次閩南語教學後，學生跑來跟我說他跟他阿嬤說我們老師教我們「正月調」，阿嬤還跟他說以前過年都會怎麼過，他跟阿嬤聊得很愉快。讓我驚覺到，原來教學不僅只是能讓學生學習到課本上的知識，當學生學到後，進而能與他人分享與應用，這又是另一個層次；我想，知識是老師給的，能運用才是真正屬於自己的。

觀摩教師：李玉玲老師 觀摩班級：二年2班 時間科目：10月05日數學
心得：

課堂進行到一半時，有家長來找老師，只見老師講了一句全班趴下，大家就乖乖的趴下沒有半點聲音，真是令我嘆為觀止。

老師的教學，在面對不同事情時，有著不同的音調起伏，教學進行中也不忘提醒同學對別人講話的態度集體醒學生互助合作，也能適時拿表現好的同學做榜樣讓其他學生學習，課堂間更不忘巡視學生情形，令我獲益良多。



觀摩教師：六年1班呂賢治老師
時間科目：12月01日數學

心得：老師的教學並沒有太多的活動或是花招，僅是簡簡單單的讓學生操作教具，但是老師會把步驟一步一步的詳細講解，學生透過操作後也能了解老師所想像的觀念。老師讓我學習到，教學所應傳達給學生的是教學的內容而不是活動本身，活動只是促進學習動力的輔助而已，而教學是否成功是要看學生學習與否而非活動精不精美。

觀摩教師：五年5班潘信佑老師
時間科目：12月01日數學

心得：老師的課堂使用了小遊戲的方式，讓學生比賽誰先算完讓老師改對的可以加點，以往學生都會很討厭數學，以致於老師要求學生們練習時總會心不甘情不願的，透過遊戲的方式讓學生有了動力想練習，學生也可以當場知道自己運算是否正確，真是一舉兩得，讓我又多學習到了一種教學方法；老師也和我分享了一些班級經營的理念，讓我學習到不少。

觀摩教師：五年4班林心怡老師
時間科目：12月03日數學

心得：一上課時，因為學生們還沉浸在下課的氛圍中，所以秩序顯得有些亂，但老師僅僅是站在台上用眼神以及手勢比了「噓」來讓學生靜下來，令我歎為觀止，在教學過程中也讓我欣賞到老師的修養，原來很多時候對於學生的行為可以用不同的方式來處理，當你大聲時學生只會比你更大聲，這些都很值得我學習。

觀摩教師：五年級(資源班)徐郵婷老師
時間科目：12月17日數學

心得：看完老師的教學，讓我學到了面對特殊生的一些小方法，像是當他注意力不集中時，可以抓住他的手，請他看著你，而要傳達的話語要放慢速度講清楚，學生在這樣的情況下，都能配合老師的教學。

資源班一堂課只教兩三位學生，雖然是類似補救教學，但是老師所要付出的心力卻不少於一般老師。



教育實習學習檔案 — ⑤ 導師(級務)實習

二、導師(級務)實習

🍎 寬嚴有致，設身處地

尚未與學生見面，我總反覆思索：要給學生一位什麼面貌的「副導」？我明白自己並不是一個能夠隨時嚴肅地板起臉孔、訓斥學生的老師，一旦遇上需要這麼做的場合，恐怕難以應付裕如。起先，我懷抱著「只要能夠與學生融洽相處，讓他們聽得進我的話，應該就可以了」的僥倖心態；但是，與學生越多的接觸，越令我感覺到「身為一位老師」，是一件絕對不可輕忽的重責大任。當學生犯了錯，如果不能即時給予當頭棒喝，嚴格糾正他們的錯誤，那麼學生不僅無法知錯，更不會改過。我那一套「和諧至上」的教育哲學顯得過於理想化，在實務經驗的累積中，一點一滴地獲得修正。

🍎 融入班級，師生同心

運動會前，我們與學生共同策劃、準備、演練；運動會上，大家奮力向前，只求為 104 爭取榮譽；運動會後，大家共同分享成功的喜悅。勝利的甜美果實，拉近了班上所有成員的心，增強彼此的向心力。每天早自習、午休的相處、課內的教學相長……不只是日漸的熟悉，更重要的是：學生們都願意把我視作一位真正的老師來尊重。他們會不時的傳遞小紙條鼓勵我，在聯絡簿上與我分享心情，遇有困難的時候，也會與我商量解決方法。這一份難得的師生情緣，讓我倍加珍惜。



隨班觀摩



課堂上

寶文老師帶班嚴謹有條理，開學過後的短短數週間，104 已經逐漸成爲一個頗有特色與個性的班級。在一開始，寶文老師便時時對新生進行升上國中的心理建設，包括課程的繁重、學校的管理，都必須爲學生說明清楚，讓他們及早適應國中生活。好的開始是成功的一半，由於老師耐心的引導及時時刻刻與家長保持密切聯繫，學生們逐漸融入國中的生活。

從老師調解班上學生的紛爭過程中，我逐漸學習到以學生的立場看待事物，而不是以老師的高度任意判斷對錯。學生們多半很有自己的想法，要能夠打入其內心，讓他們信服老師的話，一方面需靠老師平日所建立的威信，另外一方

面卻也要以懷柔的方式，讓學生知曉老師的用心。作爲一個老師，進退之間的拿捏都十分重要，與學生的關係可能在剎那之間就破裂，尤以國中階段的孩子敏感細膩，處理起來更要小心翼翼，從旁觀摩，每每令我感到如履薄冰。

🍎 運動會：凝聚 37 顆心的關鍵時刻

運動會在即，各班進行如火如荼的競賽項目訓練。寶文老師也利用彈性課程讓學生練習，盡力協助班級提昇實力。運動會有助於凝聚班級向心力，提高學生的榮譽心與進取心，班上師生都極爲重視。競賽項目有各項賽跑與趣味競賽項目，我們陪同學生在烈日之下揮汗練習，也讓學生更有拼勁。



運動會當天，全班可謂戮力同心，無論在進場的精神總錦標、大隊接力、生活教育、田徑賽、拔河，班上都獲得亮眼的佳績。勝利的果實，讓班上的學生們更爲團結一心，也凝聚了師生 37 人的向心力，達成最好的班級經營效果。這一天，班上老師、學生們都留下最美好、珍貴的回憶。



104 種植的聯里——六一而鐘梅



重點是：我們是一體的！104 最團結！！



🍎 親師座談會

與家長的應對進退是最需要小心的地方。家長總是希望兒女能夠成龍成鳳，因此對於老師寄予厚望，提出許多建議。身為老師卻不能夠照單全收，應有所判別、有所堅持。

親師座談，自好的溝通與互動由此而始



🍎 青青子衿，悠悠我心



每回家政課後，一定享用得到

學生們常常對我說：「鬱芸老師，你一定會是個優秀的好老師！」聽得我心頭一片和暖。他們並不瞭解優秀的好老師應該具備什麼條件，但是他們相信我的誠敬，也肯定我的付出，這已經是最有力的鼓舞。



和學生一同參加運動會 聽演講



美麗的教室佈置、
偷偷做的給寶文老師的



與 104 班朝夕相處的日子，讓我瞭解：唯有貼近孩子的心，才能達成最美麗的教育夢想！104 的孩子們，謝謝你們教會我怎麼當一個真正的好老師。

教育實習學習檔案一⑤行政實習

教務處

- ◎ 課後班
- ◎ 協助教學組長暨設備組長研習
- ◎ 協助西區展展
- ◎ 協助中考監考

課後班

開學學校就有替低年級的小朋友開課後照顧班，我有去協助課後班老師看學生作業，及管理用餐秩序等。在看學生作業的過程中，發現到學生會有許多我們所想不到盲點，例如看不懂生字本想要求他們寫的內容，或是看不懂數學題目等。站在「儘快看完

學生作業」的立場來想，我很想直接告訴小朋友答案，但是站在「老師」的立場告訴學生答案，他們就失去了學習的機會，最後還是決定簡單的和學生解釋題意



的再個別指導，唯一讓我覺得很遺憾的一點是，班教完學生後，我們還會再出相關題目給予學生視學生是否學會，但是在學校就沒有這些時間再展會裡，看見各處室老師們與校長討論防疫事宜，從如何安排人力幫學生量體溫雖然無法直接參與低年級的教學，但是透過看作業地、是否請學生戴口罩到校到發燒學生如何安置等問題；令我印象最深的是校長請學生在面對哪些題目時容易有混淆不清的情形。

在十一月底十二月初，因為課後班的小朋友班上停課，且兩位都是課後班的學生，所以我們課後班就要跟著停課，一早教學組長就請我協助打電話通知家長需要停課，很幸運的雖然家長覺得麻煩卻都還能配合，但學校也很貼心的讓兩位無法提早回家的學生留在學校，讓家長能

因為課後班使得低年級的疫情擴大，接連著許多班停課，徵求老師同意後我去打掃並消毒，希望能給學生一個乾淨的空間。也因為這次的經驗，讓我體會到師所可能要面臨的事情是很多且難的，而如何良好的互動及溝通，都是我需要學習的。

聖誕節時，課後班的老師讓我帶活動，我製作聖誕紙，還送給每個了小禮物，看到學生中讓我覺得很感動，我想學生開心學習對我而言聖誕禮物！



學務處

製作及張貼安全警示語

學校在各遊樂器材上張貼警示語，讓學生玩得更安全，能協助這樣的活動讓我覺得很有意義。

協助體溫測量

在看學校處理量測體溫方式的過程，讓我學習到教育心理學裡所謂的「同理、同理心」，而由「同理心」為出發點所做出來的行為，確實處處可見替學生著想及體貼的教育愛。在學校處理量測體溫方式的過程，讓我學習到教育心理學裡所謂的「同理、同理心」，而由「同理心」為出發點所做出來的行為，確實處處可見替學生著想及體貼的教育愛。

協助一年級預防針施打

由於班上是一年級，所以當我在聽見一年級小朋友需要打預防針的時候，就去幫忙。到了現場看見很多小朋友進去前很勇敢，當真打下去時就嚎啕大哭，老師追著跑完全不敢打針，讓我看到了一年級的天真跟可愛，也因為這次的觀摩打針的過程及該注意的事項多了些了解。



*學生們量完體溫排隊等打針

- ◎ 連絡畢業旅行場堪人員及名單
- ◎ 查詢新流或停課標準
- ◎ 製作及張貼安全警示語
- ◎ 協助體溫測量
- ◎ 協助社團報名
- ◎ 協助一年級預防針施打
- ◎ 協助二手舊衣義賣活動
- ◎ 協助一年級及四年級健康檢查
- ◎ 協助新流或疫苗施打



總務處

- ◎ 協助連絡工程廠商
- ◎ 協助傳真及影印公文



在修教育行政一科時，曾經去訪問過成功國小的文書組長郭騰展老師，那時老師有和我們介紹了文書組長所負責的工作，進到昌平後，因為學校有進行組織再造，所以我們的文書組長跟設備組長是由同一位老師擔任。

了解每位組長所負責的工作後，讓我體會到組長們的辛苦，原本兩人份的工作現在都落在同一個人的肩膀上，所需擔的責任也更重，由於總務處所接觸的事務大多跟錢有關，所以在行事上更需要小心謹慎，一個不小心就會影響到很多。

總務處還有一個重要的工作就是要負責計算老師們的薪水，每位老師都要去玉山銀行開戶，學校每個月會匯到戶頭去。半年下來其實與總務處接觸並不多，但是期待等我成為正式老師的那天，也能很開心的收到從總務處所匯進來的薪水！

教師晨會

每個星期二的早自習時間，是全校教師晨會的時間，班上有愛媽替小朋友講述故事或分享一些生活中特別的經驗。各處室會報告每週要推動的活動及我們所需配合的事項，例如：學校推廣有品運動學生穿制服上學的宣導、量體溫注意事項、921防震演習...等，透過教師晨會這樣的溝通管道，老師們可以清楚的知道該如何配合學校活動進行，老師們也可以發表自己的意見及在面對各活動的難處，達到溝通的效果。

臨時校務會議

10月27日時，在教師的晨會中召開臨時校務會議，這學期新來的人事主任發現了我們代理教師應聘的條款中的第十四條

條有問題，因而召開了這次的臨時校務會議。這是我第一次有機會參與到校務會議，從中我學習到校務會議流程，從校務報告、提案討論、臨時動議到表決，透過這樣的過程，我發現到原來校務會議的召開，需要請學生家長做代表出席，針對會議的內容他們也可以發表意見。

教育實習學習檔案一⑥教育生涯的期許與發展

教育生涯期許與發展

(一) 我的教師夢-緣起-基層文化服務社 + 圖書館服務隊

進入大學後，想當老師的念頭不斷浮現在腦中，所以積極尋找與教育相關的管道，並在大一那一年加入了“基層文化服務社”。這是一個服務性質的社團，社團生活中，無論是規畫活動、設計團康、撰寫教案及製作教具，每位社員都必須樣樣精通。當我見到孩子們在自己設計的活動中間心的玩耍及學習，之前的辛苦都已經不重要了，因為他們的笑容及成長，就是我最想獲得的報酬。先後我也參加了本系舉辦的圖書館服務隊，幫助偏遠地區的學校進行圖書館整理及圖書編目的工作，只要有機會進入學校，我不想錯失任何一個機會。

(二) 修讀教育學程-學習怎麼當老師

學程的生活並沒想像中容易，教授們對學生的要求嚴格，無論在考試、報告、小組合作及個人日常操守上，都以一位正式教師的標準要求，種種的規定常讓我們負擔巨大的壓力，但我仍樂在其中，因為學程的課程都是自己感興趣的科目，無論是艱難的教學原理、抽象的教育哲學、複雜課程設計；還是有趣的寫字課、教材教法等，我都是夾帶著汗水及歡笑完成。



教育學程就像一個大家庭一樣。

(三) 半個老師...建立我的教學理念

永齡希望小學 教學基礎奠定

在大二那年，我開始真正接觸教育工作，在教程學過的一些理論，終於得以有所發揮，也在當中發現理論與現實的差距，教師除了要掌控班上秩序，也要隨時注意孩子是否在課堂上吸收到教學內容，更要不時的提醒孩子應有的品德行為，一堂課要兼顧許多目標，真的不是件容易的事。在永齡的日子裡，是我累積實務教學的關鍵，上課的孩子多半是家庭背景有缺陷或孩童本身有學習落後的問題，他們比一般學生更需要師長的鼓勵與協助，更活潑的教學才能激發他們對學習的興趣。過程中自己的情緒總是悲喜交加，關心的是有些孩子開始願意學習了；難過的是，有些孩子卻不願努力，總是在原地踏步。但我不灰心，只要努力我相信孩子一定有所改變，我不想放棄任何一個孩子，就這樣，不知不覺的我在永齡一待就是三年，直到畢業才因非學生身分關係離開了這個團體。



永齡的孩子需要更多關懷。

★ 長頭鹿英語 不太一樣的教育環境

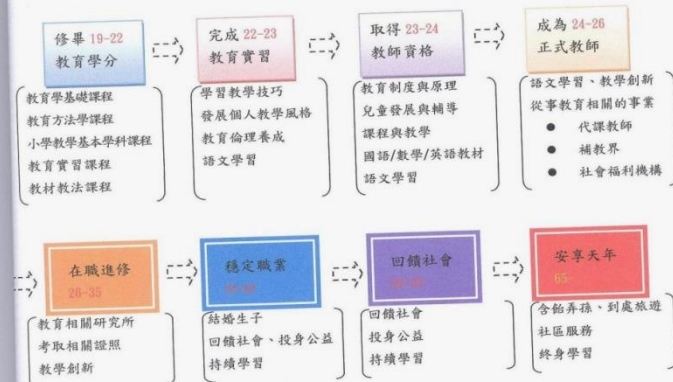
由於自己對英語也有濃厚的興趣，大三那年我開始接觸補救教育。在長頭鹿的日子裡，我領悟到另外一種不同的教學環境，在這裡接觸到的孩子，多半是因為家長忙於工作或對孩子有較高的期望，而將孩子送來補習班。這裡的教學方式和年齡截然不同，除了有教材限制及教學進度外，還有學生家長的壓力，以往的上課模式勢必要改變，遊戲活動必須減少，取而代之的是一張張的考試卷。起初我非常不能適應，因為我已經習慣了自己的教學模式，更不喜歡讓學生成為只會考試的機器，所以我想到另一種方式，就是利用不一樣的態度及營造歡樂的學習氣氛，讓學生改變對考試的印象，將考試變成有趣的活動，並以身作則跟學生一起完成。



帶學生去參加英語檢定!

(四) 我的未來不是夢-生涯規劃

「人生有夢，張夢踏實」，人生說長不長，說短不短，重要的在於自己如何掌握，活得精彩。在多年的實習生活裡，我期許自己能培養出一位優秀教師應有的特質及態度，除此之外，不斷充實自己的專業素養及語文能力，把握每一個學習的機會，成為一位優秀的教師人選。在價值觀的部分，我希望自己永遠抱著一顆謙讓的心，虛心的向身旁每一位同儕或師長學習，待人誠懇、關愛學生，凡是抱持著樂觀的心去看待，笑臉迎人，過著平凡又快樂的生活，使自己的興趣、能力充分發揮，將理想、生活與工作互相结合。



教育實習理念、規劃、過程、成果及省思摘要

教育實習績優教育實習學生(教師)楷模獎 摘要

輕叩教育殿堂——敲開一扇希望之門

教育是一條漫漫长路，要走過這段喜樂與甘苦的歲月，行囊裡最不能缺少的行當就是愛與理想。沒有親身經歷過的風景，再美都是虛假的夢境，唯有真正走上這麼一遭，才能把美好的景緻化為記憶中的明信片，永遠珍藏。青溪的半年充陰是小小旅程，為我的未來探路。我尚徘徊在青溪校園內的聲音，悄聲問我：「為進入這一個神聖偉大的殿堂，你準備好了嗎？」回顧這一路的歷程，我知道：我的行囊滿載而歸，而我的人生就要展開一場結實的新冒險，我的步履踏向一條為孩子披荊斬棘、創造未來的教育之路。

壹、教育實習理念

- 真誠的愛與無條件關懷，可以敲開孩子封閉防衛的心。
- 絕不可忘記設身處地的同理心。
- 以積極、主動的學習模式隨時充電，幫助自己成為具專業效能的教師。
- 以身作則，要把自己當作學生的榜樣。
- 謙虛為懷、努力進取，多做事、多觀察。

貳、教育實習規劃

相較於過往的一年實習，半年的時間並不長，且實習完畢以後便要迎接教師檢定考試的挑戰，這段過程實是頗為緊湊的。正因時間有限，更該把握每一個珍貴的學習機會，在校園內的時間，我計畫盡可能地了解校務、班級、教學等工作內涵，期許自己用最短的時間，吸收到最多的寶貴經驗。在實習規劃上，擬由四大項目著手：教學、導師(級務)、行政、研習，各方面均銜並進，除了觀學、更要實作，以求最大限度的專業成長與潛能發展。

參、教育實習過程

- 一、導師：跟著寶文老師的步伐，我的作息幾乎與 104 的學生是完全一致的，從晨間自習、課堂、中餐午休到放學，我始終與寶文老師一同陪伴孩子們。深厚的師生情誼由此培養，共同成長、互相勉勵，一步步學習與學生建立關係的重要課題。
- 二、教學：國語文課程部份，以「先觀摩後實作」以及「且教且學」的方式，隨時比較自己與老師們的差距，檢討自己的優缺點，努力從學生的反應、回饋與師長們的建議中精進。
- 三、行政：行政工作方面，幸有校方的體諒，工作量不至於太過繁重，總以多

59

學、多看、多聽為基本，向前輩們學習如何處理人際與事務，塑造彼此尊重、和諧相處的氣氛之餘，仍須堅持原則，完成工作的切實執行。

- 四、研習：研習活動的參與是這半年來極有新獲的部份，我常與老師們代表學校參與各項大小研習，一方面增進專業知能、掌握教育趨勢的脈動，一方面也幫助自己拓展視野。

肆、教育實習成果

- 培養課程設計與教材分析的專業能力
- 學習人際關係的經營技巧
- 建立良好的師生關係
- 鍛鍊教師品格與素養
- 促進教育專業、增強教師效能
- 了解校務運作的歷程與模式，及各處室的業務內涵、工作程序

伍、教育實習省思

實習接近尾聲時，心中滿是無限的感恩，這一路上受到許多照顧、提攜。未來，期待能夠成為一位「真正的老師」。實習路上，可以容許自己不熟練、不穩重，但今後將期許自己能夠擔下身為老師的重責大任，能夠為自己與學生完成這份神聖的薪傳使命。在教學技巧與教育專業，我都尚有進步的空間，如同參加過許多場研習後的體悟：教師，必須與時俱進！希望我能夠在未來的路上，虛心求進、奮發不懈，讓自己擁有最高度的熱誠與愛心，並給予學生最佳的榜樣。老師，才是最應當認真學習的人。現今的學生擁有絕佳的資訊環境，獲取知識的管道相當多元，因此老師絕不能夠停滯原地，須具備終生學習的熱情，成為一位肯付出、能負責、「苟日新，日日新」的專業教師，就是我自己最大的期待。

60

歷年得獎名單

實習學生	獎項
吳佳穎(數學)	98年度度實習學生楷模獎
康淑惠(小教)	99年度度實習學生楷模獎
廖虹眉(數學)	99年度度實習學生楷模獎初審通過
黃郁芸(國文)	99年度度實習學生楷模獎初審通過
陳秀聞(家政)	100年度度實習學生楷模獎
廖文毓(小教)	100年度度實習學生楷模獎
梅思嘉(小教)	100年度度實習學生楷模獎
李翰理(音樂)	100年度度實習學生楷模獎初審通過
李紓霈(家政)	101年度度實習學生楷模獎
王挹青(國文)	101年度度實習學生楷模獎初審通過
蔡采玟(小教)	101年度度實習學生楷模獎初審通過
吳怡芳(小教)	101年度度實習學生楷模獎初審通過
黃方妤(國文)	102年度度實習學生楷模獎(全國第1名)
陳美心(音樂)	102年度度實習學生楷模獎佳作
黃怡婷(小教)	102年度度實習學生楷模獎佳作
吳姿穎(小教)	102年度度實習學生楷模獎初審通過

歷年得獎名單

得獎人	獎項
吳佩萱(小教)	103年度度實習學生楷模獎
許芳銘(音樂)	103年度度實習學生優良獎
劉于琦(國文)	103年度度實習學生優良獎
溫廷瑀(小教)	103年度度實習學生優良獎
徐偉烈(數學)	104年度度實習學生楷模獎(全國第2名)
李依柔(國文)	104年度度實習學生楷模獎
陳晏羚(小教)	104年度度實習學生楷模獎
李婉瑄(小教)	104年度度實習學生優良獎
吳淑慧(輔導)	105年度實習學生楷模獎(全國第4名)
王昭權(小教)	105年度實習學生楷模獎
郭芳銜(國文)	105年度實習學生楷模獎
林俞君(小教)	105年度實習學生優良獎

歷年得獎名單

得獎人	獎項
廖曉萱(國文)	106年度實習學生楷模獎
蔡佩璇(國文)	106年度實習學生楷模獎
林庭卉(小教)	106年度實習學生優良獎
許佳萱(國文)	107年度實習學生優良獎
陳芷姮(英文)	107年度實習學生優良獎
洪瑀(小教)	107年度實習學生優良獎
鄺柔羽(小教)	107年度實習學生優良獎
陳昱君教授 (輔大) 趙榮華教師(桃園市新埔國小) 黃愷婕 (小教)	107年度教育實習合作團體同心獎
孫梓耘 (國文)	108年度實習學生楷模獎
賴秀威 (家政)	108年度實習學生優良獎
郭漢傑 (小教)	108年度實習學生優良獎

歷年得獎名單

得獎人	獎項
張亦婷 (小教)	109年度實習學生楷模獎
李薰 (小教)	109年度實習學生優良獎
李慈欣 (國文)	109年度實習學生優良獎
輔仁大學指導教師：黃騰教授 新北市昌隆國小輔導教師：楊懷恩、洪昭岑 實習學生：陳韋任、陳柔安、陳芳儒、林鈺茹、王雅芳	109年度教育實習合作團體優良獎
劉安妮 (國文)	110年度實習學生楷模獎
張嘉倫 (生命教育)	110年度實習學生楷模獎
陳冠樺 (小教)	110年度實習學生優良獎
鍾筑羽 (小教)	110年度實習學生優良獎

歷年得獎名單

得獎人	獎項
吳家安 (108級/國小)	111年度實習學生楷模獎
劉佩芫 (108級/國小)	111年度實習學生楷模獎
劉懿萱 (107級/輔導)	111年度實習學生楷模獎
邱建翎 (108級/視覺藝術)	111年度實習學生優良獎
輔仁大學指導教師：陳俞志教授 新北市漳和國中輔導教師：張素惠主任 實習學生：張雅雲 (107級/歷史)	111年度教育實習合作團體同心獎
輔仁大學指導教師：林偉人教授 台北市雙園國小輔導教師：王章嘉主任 實習學生：呂惠寧 (107級/國小)、 李紘瑄 (107級/國小)、陳暉婷 (107 級/國小)、葉晴 (105級/國小)	111年度教育實習合作團體優良獎

教育實習的適應 與人際溝通

輔大師資培育中心

林偉人教授



教育實習的適應與人際溝通

- 一、能者多勞、勞者多能
- 二、表現熱忱、主動出擊
- 三、保持笑容、態度親切
- 四、努力不懈、適時展現
- 五、評估能力、婉拒負擔
- 六、謙虛受教、功高震主
- 七、廣結善緣、遠離紛爭
- 八、釐清角色、謹守分際
- 九、路見不平、三思而行
- 十、有話要說、尋求協助