

附錄：各項評鑑指標（參考檢核重點）與評量準則說明

檢測指標	參考檢核重點	內涵說明	優良	通過	待改進
A 教案設計 架構清楚 且完整	A-1 妥擬能力指 標、教學（單 元）目標與具 體（行為）目 標。	能依據教材內容正 確選擇對應之課程 綱要分段能力指 標，並編撰正確之 教學（單元）目標 與具體（行為）目 標。	能正確選擇對 應課程綱要分 段能力指標與 編撰切合正確 之教學（單 元）目標與具 體（行為）目 標	能正確選擇對 應課程綱要分 段能力指標與 編撰大致符合 之教學（單 元）目標與具 體（行為）目 標	未能正確選擇 對應課程綱要 分段能力指 標，編撰教學 （單元）目標 與具體（行 為）目標也偏 離單元主題
	A-2 具備完整準備 活動、發展活 動與綜合活 動。	教學活動能包含設 計準備活動、發展 活動與綜合活動三 階段的教案基本架 構。	教案能具完整 準備活動、發 展活動與綜合 活動三階段的 基本架構	教案能具準備 活動、發展活 動與綜合活動 三階段的基本 架構	教案缺少準備 活動、發展活 動與綜合活動 三階段的基本 架構
B 教學活動 符合教學 目標，切 重教學要 點	B-1 教學活動能有 效達成具體 （行為）目 標。	所設計之教學活動 需與具體（行為） 目標對應符合，且 能有效達成具體 （行為）目標。	所設計之教學 活動能有效達 成具體（行 為）目標	所設計之教學 活動能大致達 成具體（行 為）目標	所設計之教學 活動未能達成 具體（行為） 目標
	B-2 教學活動內容 能掌握單元教 材核心概念以 及概念順序與 連結。	教學活動內容能切 合單元教材重點， 且呈現順序符合學 習原則與具關連 性。	教學活動內容 能有效掌握核 心概念以順序 呈現，有效幫 助學生學習	教學活動內容 能呈現重點與 核心概念，幫 助學生學習	教學活動內容 未能掌握核心 概念與重點
C 準備活動 能有效引 導學生學 習心向	C-1 能設計引發學 生動機的學習 活動。	能設計引起學生學 習動機的活動，以 激發學生的學習心 向。	準備活動設計 能有效引起學 生學習動機	準備活動設計 能引起學生學 習動機	準備活動設計 未能引起學生 學習動機
	C-2 能複習舊經 驗，連結學生 的新舊知識或 技能。	能依據教材分析或 教材地位，設計幫 助學生複習先備知 識或技能之引導活 動，作為銜接新學 習的基礎。	準備活動能有 效幫助學生複 習先備知識或 技能之引導活 動	準備活動能幫 助學生複習先 備知識或技能 之引導活動	準備活動缺乏 幫助學生複習 先備知識或技 能之引導活動
	C-3 能適切說明單 元學習目標或 學習重點。	能設計以口頭、條 列授課大綱、呈現 組織架構圖、寫出 教學目標或待答問 題等方式，清楚呈 現這堂課預期的學 習成果和學習重 點。	能清楚且具條 理呈現本節課 學習重點，幫 助學生瞭解教 材內容和重點	能清楚呈現本 節課學習重 點，幫助學生 瞭解教材內容 和重點	未能清楚呈現 本節課學習重 點，學生無法 於準備活動中 瞭解學習重點

檢測指標	參考檢核重點	內涵說明	優良	通過	待改進
D 發展活動能有效達成教學目標	D-1 教學活動安排具組織條理	教學活動安排能考量學生特性引導學習，由易到難、由淺至深的原則，以提綱挈領方式，循序漸進。	教學活動能依學生特性引導學習，由易到難、由淺至深的原則，以循序漸進方式幫助學生學習	教學活動能引導學生學習，由易到難、由淺至深的循序漸進方式幫助學生學習	教學活動缺乏由易到難、由淺至深的循序漸進的安排，無法幫助學生學習
	D-2 設計問題提問，引導學生思考	能設計由淺而深、由封閉式到開放式等不同類型問題，引導與提升學生主動思考與學習。	設計各式不同類型問題提問，能引導學生達到高層次思考的學習	設計各式問題提問，以引導與提升學生主動思考	設計問題與提問次數較少，無法引導學生主動思考
	D-3 提供學生適當的實作或練習	設計提供學生以紙筆、口語、動作操作、報告、展演、實驗、創作等活動，讓學生有精熟內容或高層次思考的學習。	設計能運用不同的方式，提供適切實作與練習機會，有效幫助學生達到精熟內容或高層次思考的學習	設計能提供學生實作與練習的機會，讓學生獲得精熟內容或高層次思考的學習	未提供學生實作與練習的機會，無法讓學生達到精熟內容或高層次思考的學習
	D-4 引導學生進行小組學習或討論	能運用適切的分組，設計提供學生主動思考、相互討論或小組練習的機會。	能善用小組學習或討論，並且能引導學生充份參與小組活動，讓學生獲得有效的學習	能適切運用小組學習或分組討論的活動，來幫助學生學習	並無設計運用小組學習或分組討論的活動，來幫助學生學習
	D-5 變化教學活動或創新教學方法	能設計不同型式的教學活動，或運用創新的教學方法或策略，提供學生多元學習型態。	設計能運用不同的教學方式或教學活動，有效提升學生學習成效	設計能採同不同的教學方式，適時改變教學活動，幫助學生學習	設計能運用不同的教學方式或教學活動，有效提升學生學習成效
	D-6 適時提醒、釐清學生易錯誤或迷思概念	能掌握學習核心概念，在教學活動中視學生學習狀況，適時的提醒、釐清易錯誤或迷思概念。	教學活動能掌握核心概念，並適時提醒、釐清易錯誤或迷思概念	教學活動能符合核心概念，適切提醒、釐清易錯誤或迷思概念	教學活動中未見有提醒、釐清易錯誤或迷思概念的設計
	D-7 融入學習策略的指導	能設計與指導一般性學習策略與特定領域學習策略。 1.一般性學習策略：係指不限定於	能設計適切融入學習策略的指導，有效提升學習策略的能力	能設計適切融入學習策略的指導	設計缺乏學習策略的指導

檢測指標	參考檢核重點	內涵說明	優良	通過	待改進
		<p>某一學科領域，皆可適用的學習策略。如：複述、組織、心像、意義化、注意力集中、找重點、學習監控與調整...等。</p> <p>2.特定領域學習策略：係指閱讀、寫作、數學、自然、社會、藝術等學習領域，各有其獨特適用的學習策略。例如閱讀的「閱讀理解策略」、寫作的「計畫策略」、數學的「解題策略」...等。</p>			
	D-8 教學過程中適時歸納學習重點	能於學習完一部分重點後，設計該段落教學內容摘要，歸納學習重點。	教學過程中，能適時於歸納每段落的内容摘要或學習重點，幫助學生達到精熟學習	教學過程中，能歸納學習重點，幫助學生學習	未有歸納學習重點，無法幫助學生學習
E 適切安排教學資源、時間與形成性評量	E-1 規劃有助於學習的教學媒材或資源	能善用教學媒材，包含電腦網路和教學媒體（剪報、圖片、影片、教具、模型、補充材料等）的輔助與呈現，強化教學效果。	課程設計中能選用或製作多種教學媒材來輔助教學，以強化教學成效	課程設計中會利用教學媒材來輔助教學，以強化教學成效	缺乏利用教學媒材來輔助教學
	E-2 適切分配教學活動時間	教學活動時間分配需能視教學目標重要性與難易度適切調整。此外，準備活動及綜合活動時間分配不宜過長。	能依教學目標與學生需求，適切分配教學時間，有效掌握教學節奏	能依教學活動內容，適切分配教學時間	教學活動未能分配適切的時間
	E-3 教學過程中，適切安排不同形式的形成性評量，以了解學生學習情形	在學習完一部份重點後，能安排集體或個別口頭問答、上黑板練習、座位上習作、小組實	能運用適切且有效的方式，來評估檢核學生的學習情形，且充份當	能運用適切的方式，來評估檢核學生的學習情形，大致能確認學生是	缺乏運用適切的方式，來評估檢核學生的學習情形，無法確認學生是

檢測指標	參考檢核重點	內涵說明	優良	通過	待改進
		作、口頭報告等不同方式，及時檢核學生是否了解與學會預定的學習內容，達到具體（行為）目標。	掌握與確認學生是否學會預定的學習內容	否學會預定的學習內容	否學會預定的學習內容
F 綜合活動能有效歸納總結與了解學習成效	F-1 適切安排綜合歸納本節重點的學習活動	在一堂課結束前，能設計引導學生再複習一次教學的重點。	在課堂結束前，能引導學生有效複習學習重點，提升學習成效	在課堂結束前，能引導學生複習學習重點	在課堂結束前，未引導學生複習學習重點
	F-2 課程結束前，設計適當隨堂評量，以檢核學生的學習成效	於本堂課結束前，能設計回顧整節課教學重點的隨堂評量（含正式與非正式），檢核學生能否達到預期教學目標。	在課堂結束前，能以隨堂評量方式檢核學生是否達到教學目標	在課堂結束前，能以隨堂評量方式檢核學習成效	課堂結束前，未以隨堂評量方式檢核學習成效，無法了解學習情形
	F-3 適切規劃作業並進行指導	能規劃配合教學活動之作業，包括習作、學習單、報告、實作、檔案等作業，並適切指導學生有效完成的方法。	能規劃配合教學活動之作業提供學生再次練習，並適切指導學生完成作業	能規劃配合教學之作業，並指導學生完成作業之方式	未有規劃教學作業與指導，學生缺乏練習與應用之機會