**整體表現評量表（中等學校師資類科-教學實習輔導教師）**

**一、基本資料**

實習學生姓名： 師資培育之大學：輔仁大學

實習機構名稱：

**二、評量項目**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **A.課程設計與教學**  **綜合表現** | **細項指標**(請依據教學演示以及平時課程設計與教學表現評量之) | 評量等第 | | |
| 優良 | 通過 | 待改進 |
| A-1設計適切的教學方案 | A-1-1 依課程綱要及學習目標研擬教學計畫。 |  |  |  |
| A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法與教材。 |  |  |  |
| A-1-3 設計多元、適切的評量方式。 |  |  |  |
| A-2掌握教學重點並善用教學技巧 | A-2-1 熟悉任教科目或領域之專門知識 |  |  |  |
| A-2-2 引起學生學習動機與興趣。 |  |  |  |
| A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。 |  |  |  |
| A-2-4 適時歸納與引導重要概念或重點。 |  |  |  |
| A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。 |  |  |  |
| A-3適切實施學習評量 | A-3-1 適時運用評量方式，了解學生的學習狀況。 |  |  |  |
| A-3-2 與學生共同檢討評量成果，從中了解學生學習困難，並給予回饋與指導。 |  |  |  |
| A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。 |  |  |  |

**三、整體表現建議（非必填）**

請就實習學生優良、通過、待改進之處加以簡要說明即可。

（一）實習學生優良

|  |
| --- |
|  |

（二）實習學生通過

|  |
| --- |
|  |

（三）實習學生待改進之處或建議

|  |
| --- |
|  |

實習輔導教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

填 寫 日 期： 年 月 日

教育實習成績評定指標與評量準則-中等學校師資類科

| 指標 | | 細項指標 | 評量等第 | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 優良 | 通過 | 待改進 |
| A.  課程設計與教學 | A-1設計適切的教學方案 | A-1-1 依課程綱要及學習目標研擬教學計畫。 | 能依課程綱要及學習目標研擬適切、完整的教學計畫。 | 能依課程綱要及學習目標研擬教學計畫。 | 未能依課程綱要及學習目標研擬教學計畫。 |
| A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法與教材。 | 能依據學生學習特性，選擇多元且適切的教學方法與教材。 | 能依據學生學習特性，選擇適切的教學方法與教材。 | 無法依據學生學習特性，選擇適切的教學方法與教材。 |
| A-1-3 設計多元、適切的評量方式。 | 能依據學生學習特性，設計差異化的評量方式。 | 能設計多元、適切的評量方式。 | 評量方式單一少有變化。 |
| A-2掌握教學重點並善用教學技巧 | A-2-1 熟悉任教科目或領域之專門知識 | 能精熟任教科目或領域之專門知識，並明確掌握知識重點。 | 能熟悉任教科目或領域之專門知識。 | 對任教科目或領域之專門知識不足。 |
| A-2-2 引起學生學習動機與興趣。 | 能引發並有效維持學生學習動機與興趣。 | 能適當引起學生學習動機與興趣。 | 未能引起學生學習動機與興趣。 |
| A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。 | 能充分清楚講解教學內容，呈現較佳的流暢性與邏輯性。 | 能完整清楚講解教學內容，具有流暢性與邏輯性。 | 未能完整講解教學內容，流暢性或邏輯性不足。 |
| A-2-4 適時歸納與引導重要概念或重點。 | 能適時而明確歸納重要概念或重點，導引學生學習。 | 課程教學能歸納重要概念或重點 | 課程教學未能歸納重要概念或重點 |
| A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。 | 能適切選擇並妥善運用教學策略與技巧，引導學生進行學習。 | 能使用教學策略與技巧，引導學生進行學習。 | 未能適切使用教學策略與技巧，引導學生進行學習。 |
| A-3適切實施學習評量 | A-3-1 適時運用評量方式，了解學生的學習狀況。 | 能善用形成性與總結性評量方法，了解學生學習情形。 | 能夠通過運用形成性與總結性評量方法，了解學生的學習情形。 | 未能使用評量方法適時了解學生學習情形。 |
| A-3-2 與學生共同檢討評量成果，從中了解學生學習困難，並給予回饋與指導。 | 能與學生共同檢討評量成果後，清楚掌握學生評量後的困難或迷思概念，提供即時且精確的回饋。 | 能與學生共同檢討評量成果後，針對困難提供即時回饋。 | 未能與學生共同檢討評量成果，從中了解學生學習困難，並給予回饋與指導。 |
| A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。 | 能運用學生學習評量結果，檢討和反思教材教法優劣，規劃後續調整內容與進度。 | 能運用學生學習評量結果，檢討和反思教材教法優劣。 | 未能運用學生學習評量結果，檢討和反思教材教法優劣 |
| 評量等第：  「優良」：係指實習學生之表現，除達到指標與內涵之標準外，能更進一步有預期之上的卓越表現。  「通過」：係指實習學生之表現，能達成並符合指標與內涵之標準。  「待改進」：係指實習學生之表現，未達指標與內涵之標準，仍有改進之空間。 | | | | | |

**整體表現評量表（中等學校師資類科-導師實習輔導教師）**

**一、基本資料**

實習學生姓名： 師資培育之大學：輔仁大學

實習機構名稱：

**二、評量項目**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **B.班級經營與輔導**  **綜合表現** | **細項指標**(請依據實習學生平時班級經營、和學生互動以及了解和參與學校行政活動表現評量之) | 評量等第 | | |
| 優良 | 通過 | 待改進 |
| B-1輔導個別學生 | B-1-1 尊重並保護學生隱私權，願意協助與輔導學生發展。 |  |  |  |
| B-1-2 了解學生次文化及其特性，並能適切的加以輔導。 |  |  |  |
| B-1-3 察覺學生的異常行為，適當處理偶發狀況，並了解通報流程。 |  |  |  |
| B-2建立有助於學習的情境 | B-2-1 參與班級空間規劃與學習環境安排，及營造正向支持的班級氛圍。 |  |  |  |
| B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。 |  |  |  |
| B-3積極參與班級親師生活動 | B-3-1 與實習班級導師討論班務及學生狀況，並願意協助處理班務。 |  |  |  |
| B-3-2 了解親師座談會的流程與規劃方式。 |  |  |  |
| B-3-3 參與班級親師活動，並學習有效的親師溝通技巧。 |  |  |  |

**三、整體表現建議（非必填）**

請就實習學生優良、通過、待改進之處加以簡要說明即可。

（一）實習學生優良

|  |
| --- |
|  |

（二）實習學生通過

|  |
| --- |
|  |

（三）實習學生待改進之處或建議

|  |
| --- |
|  |

實習輔導教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

填 寫 日 期： 年 月 日

教育實習成績評定指標與評量準則-中等學校師資類科

| 指標 | | 細項指標 | 評量等第 | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 優良 | 通過 | 待改進 |
| B.  班級經營與輔導 | B-1輔導個別學生 | B-1-1 尊重並保護學生隱私權，願意協助與輔導學生發展。 | 能樂意協助及輔導學生，並尊重、保護學生隱私。 | 能協助及輔導學生，並保護學生隱私。 | 無法或未能協助及輔導學生，或不尊重學生隱私。 |
| B-1-2 了解學生次文化及其特性，並能適切的加以輔導。 | 能深入了解青少年特性及學生次文化，並據以適切輔導學生。 | 能了解學生次文化，並據以輔導學生。 | 未能了解學生次文化。 |
| B-1-3 察覺學生的異常行為，適當處理偶發狀況，並了解通報流程。 | 能敏銳察覺學生異常行為，沉穩妥當的處理偶發狀況，並給予適切相應的關懷與處理，熟悉通報流程，能於必要時尋求外在協助。 | 能察覺學生異常行為，適當處理偶發狀況，並了解通報流程。 | 未能察覺學生異常行為，或未處理偶發狀況，或處理失當，或不清楚通報流程。 |
| B-2建立有助於學習的情境 | B-2-1 參與班級空間規劃與學習環境安排，及營造正向支持的班級氛圍。 | 能依學生及課程需要，利用正向行為支持概念，安排適當之學習情境（含學習環境調整）。 | 能參與班級空間及學習環 規劃與安排、並協助營造正向支持的班級氛圍。 | 未能參與學習環境之安排或調整、或未能營造正向支持的班級氛圍。 |
| B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。 | 能熟悉班級團體規約制定之原則與技巧，並協助落實，促進班級之學習風氣及友善氛圍。 | 能知悉班級團體規約制定之技巧，並協助落實 | 未能知悉班級團體規約制定之技巧，或未能加以維護。 |
| B-3積極參與班級親師生活動 | B-3-1 與實習班級導師討論班務及學生狀況，並願意協助處理班務。 | 能與實習輔導教師討論班務及學生狀況，研擬班級經營方向或學生輔導方式，並積極協助處理班務。 | 能與實習輔導教師討論班務及學生狀況，且願意協助處理班務。 | 未能或很少與實習輔導教師討論班務及學生狀況，或不願協助處理班務。 |
| B-3-2 了解親師座談會的流程與規劃方式。 | 能充分熟悉親師座談會的流程與規劃方式及議題掌握。 | 能了解親師座談會的流程與規劃方式。 | 未能了解親師座談會的流程，或未學得規劃方式。 |
| B-3-3 參與班級親師活動，並學習有效的親師溝通技巧。 | 能完整參與班級親師活動，見習實習輔導教師與家長之各種互動，以掌握親師合作技巧。 | 能參與見習實習輔導教師與家長之互動，以學習有效的親師溝通技巧。 | 未曾或鮮少參與班級親師活動。 |
| 評量等第：  「優良」：係指實習學生之表現，除達到指標與內涵之標準外，能更進一步有預期之上的卓越表現。  「通過」：係指實習學生之表現，能達成並符合指標與內涵之標準。  「待改進」：係指實習學生之表現，未達指標與內涵之標準，仍有改進之空間。 | | | | | |

**整體表現評量表（中等學校師資類科-行政實習輔導教師）**

**一、基本資料**

實習學生姓名： 師資培育之大學：輔仁大學

實習機構名稱：

**二、評量項目**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **C.專業精進與服務** | **細項指標**(請依據實習學生的反思、學習態度、完成各種活動情形、參與學校活動等平時觀察為主、實習學生出缺席情形) | 評量等第 | | |
| 優良 | 通過 | 待改進 |
| Ｃ-1 認識並支援學校行政 | C-1-1 了解各處室工作職掌與內容。 |  |  |  |
| C-1-2 了解學校活動與行政程序。 |  |  |  |
| C-1-3 協助支援學校行政工作。 |  |  |  |
| C-2累積專業知能與自信 | C-2-1 了解教育時事與議題。 |  |  |  |
| C-2-2 觀摩與學習其他教師的教學技巧與經驗。 |  |  |  |
| C-2-3 參與研習，並適切應用研習或研究成果於教育工作。 |  |  |  |
| C-3遵守教育專業倫理與規範 | C-3-1 了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。 |  |  |  |
| C-3-2 注意個人言行舉止，展現教師專業形象。 |  |  |  |
| C-4熱忱投入教職工作 | C-4-1 展現主動積極的實習態度與教育熱情。 |  |  |  |
| C-4-2 樂於與其他教師互動，展現協作與分享能力。 |  |  |  |

**三、整體表現建議（非必填）**

請就實習學生優良、通過、待改進之處加以簡要說明即可。

（一）實習學生優良

|  |
| --- |
|  |

（二）實習學生通過

|  |
| --- |
|  |

（三）實習學生待改進之處或建議

|  |
| --- |
|  |

實習輔導教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

填 寫 日 期： 年 月 日

教育實習成績評定指標與評量準則-中等學校師資類科

| 指標 | | 細項指標 | 評量等第 | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 優良 | 通過 | 待改進 |
| C.  專業精進與服務 | Ｃ-1認識並支援學校行政 | C-1-1 了解各處室工作職掌與內容。 | 能熟悉各處室工作職掌與內容。 | 能了解各處室工作職掌與內容。 | 未能了解各處室工作職掌與內容。 |
| C-1-2 了解學校活動與行政程序。 | 能熟悉學校各項活動與行政流程。 | 能了解學校各項活動與行政流程。 | 未能了解學校各項活動與行政流程。 |
| C-1-3 協助支援學校行政工作。 | 能主動協助支援學校行政工作。 | 能協助支援學校行政工作。 | 消極或不願支援學校行政工作。 |
| C-2累積專業知能與自信 | C-2-1 了解教育時事與議題。 | 能積極關心並分析理解重要議題。 | 能了解重要教育議題 | 未能關心或不熟悉教育議題 |
| C-2-2 觀摩與學習其他教師的教學技巧與經驗。 | 能充分投入觀摩學習其他教師的教學技巧與經驗 | 能觀摩並學習其他教師的教學技巧與經驗 | 較少觀摩並學習其他教師的教學技巧與經驗 |
| C-2-3 參與研習，並適切應用研習或研究成果於教育工作。 | 能積極參與研習，並適切應用研習或研究成果改進個人教學品質與效能。 | 能參與研習，提升教學知能 | 較少參與研習，忽略教學知能提升。 |
| C-3遵守教育專業倫理與規範 | C-3-1 了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。 | 能明確了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。 | 能了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。 | 無法了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。 |
| C-3-2 注意個人言行舉止，展現教師專業形象。 | 能隨時注意個人言行舉止，充分展現教師專業形象。 | 能注意個人言行舉止，展現教師專業形象。 | 未能注意個人言行舉止，展現教師專業形象。 |
| C-4熱忱投入教職工作 | C-4-1 展現主動積極的實習態度與教育熱情。 | 能充分展現主動積極的實習態度與教育熱情。 | 能展現主動積極的實習態度與教育熱情。 | 缺乏主動積極的實習態度與教育熱情。 |
| C-4-2 樂於與其他教師互動，展現協作與分享能力。 | 能熱切與其他教師互動，展現協作與分享能力。 | 能與其他教師互動，展現協作與分享能力。 | 較少與其他教師互動，展現協作與分享能力。 |
| 評量等第：  「優良」：係指實習學生之表現，除達到指標與內涵之標準外，能更進一步有預期之上的卓越表現。  「通過」：係指實習學生之表現，能達成並符合指標與內涵之標準。  「待改進」：係指實習學生之表現，未達指標與內涵之標準，仍有改進之空間。 | | | | | |